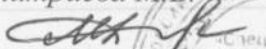

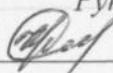



Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г. Руководитель МО  Крикса З.О.
Приказ № 187 от « 31 » августа 2023 г. 		

Адаптированная учебная программа по предмету

«Природоведение»

для обучающихся 5,6 класса

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила Романова Л.П.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 5, 6 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25.08.2023 г. N 185;
- Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г.Иркутска на 2023/2024 учебный год от 25.08.2023 г. № 186.

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным) результатам освоения АООП.

Изучение природоведения в 5,6 классе имеет своей *целью* освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Общая характеристика учебного предмета.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5,6 класса, относится к образовательной области «Естествознание». На курс отведено 2 часа в неделю, всего **65** часов в год:

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«**Вселенная**», «**Наш дом — Земля**», «**Есть на Земле страна Россия**», «**Растительный мир**», «**Животный мир**», «**Человек**».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа учебного курса рассчитана на один год .

Класс	5 класс	6 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа
Итого в год	65 часов	65 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i> ; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил

отношения, понимание оценки педагога	<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--------------------------------------	--

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс.

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые.(15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

6 класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3)

Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1-3).

Определять температуру воды и воздуха

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство);
- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3)
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2)
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3)
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла
- текучесть воды и движения воздуха.
- специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

по природоведению 5 кл. (65 ч.)

№	дата		Кол-во ч.	Тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности	результаты		Домашнее задание
	план	факт					личностные	предметные	
I четверть – 16 ч.									
1.	05.09		1	Вводный урок. Что такое природоведение?	Формирование представлений о предмете природоведения, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, название природных предметов и	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и	Мин.с.3-5 читать Дост. Называют живой и

							явлений	фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; название природных предметов и явлений	неживой природы
2.	07.09.		1	Предметы и явления неживой и живой природы	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Работа с учебником	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; название изученных объектов живой и неживой природы	Мин.с 5-7 узнавание природных предметов Дост. рисунок
3.	12.09.		1	Небесные тела: планеты, звезды Пр. Работа <i>"Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля".</i>	Формировать представления о небесных телах	Слушание рассказа учителя. Зарисовки формы Земли, Луны	Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков	Называние изученных небесных тел.	Мин. с.8-9 читать Дост. Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля".
4.	14.09.		1	Солнечная система.	Формировать представления о Солнце	Слушание рассказа	Называние изученных	Называние	Мин.с 9-

				Солнце	как центре Солнечной системе, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	учителя, зарисовка солнечной системы, запись терминов	небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы	изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основных признаков	11 читать Дост. что входит в состав солнечной системы
5.	19.09.		1	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы учителя	Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	Мин.с 12-13 зарисовать Дост. узнавание спутников
6.	21.09.		1	Полеты в космос	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.	Знакомство с покорителями космоса. Ответы на вопросы	Знать фамилии первых космонавтов (Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении	Называние первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой	Мин. с. 14-15 Дост. знать фамилии первых космонавтов
7.	26.09.		1	Смена дня и ночи	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Слушание учителя, разбор и запись терминов.	Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их	Мин.с.17-18 читать Дост. рассказ о смене дня и ночи
8.	28.09.		1	Смена времен года. Сезонные изменения в природе. <i>Виртуальная</i>	Формирование представлений о годовом движении Земли	Слушание рассказа учителя. Знакомство с работой планетария	Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние	Мин.с .18-20 зарисовать

				<i>экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом, наблюдение за звездным небом.</i>			Причины смены времен года	изученных времен года и их основных признаков (1–2)	Дост. Вопросы 1-3
9.	03.10.		1	Планета Земля. Оболочки Земли	Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы	Слушание рассказа учителя. Рассматривание наглядных пособий.	Знать, что Земля – часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная); знать основное отличие Земли от других планет	Название планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух	Мин.22-23 читать Дост. Пересказ абзаца
10.	05.10.		1	Значение воздуха для жизни на Земле	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Слушание рассказа учителя. Работа с карточками.	Знать и называть состав воздуха и его значение	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	Мин.с 23-24 читать Дост. Пересказ свойства воздуха
11.	10.10.		1	Свойства воздуха <i>Практическая работа "Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.</i>	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	Работа с учебником, Демонстрация опытов	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту	Название свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.	Мин.с 25-27 читать Дост. Зарисовать рис.
12.	12.10.		1	Давление и движение воздуха <i>Лабораторная работа. Давление и движение</i>	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Слушание рассказа учителя. Практические занятия	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание	Мин.28-31 читать Дост. Вопросы

				<i>воздуха.</i>			опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту	шин, матрасов, игрушек)	1,2
13.	17.10.		1	Температура воздуха. Термометр	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Слушание рассказа учителя. Рассматривание наглядных пособий. И	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра; уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха)	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	Мин.31-33 читать Дост. Зарисовать по образцу
14.	19.10.		1	Движение воздуха в природе. Ветер	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком.	Слушание учителя. Рассматривание наглядных пособий.	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком	Мин.с.34-38 читать Дост. Вопросы 1-2
15.	24.10.		1	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах	Слушание учителя. Рассматривание наглядных пособий.	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим	Мин.39-42 читать Дост. Вопросы 1,2

							и промышленности	в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	
16.	26.10.		1	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности	Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	Мин.42-44 читать Дост. Зарисовать рис. По образцу
II четверть – 16 час.									
17.	07.11.		1	Охрана воздуха	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	Определение по виду полезных ископаемых Заполнение таблицы.	Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	Мин.45-47 читать Дост. Рисунок на стр. 46
18.	09.11.		1	Значение воздуха для жизни на Земле	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных		Знать состав, свойства, роль воздуха для жизни на Земле, устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты	Мин.

							жизни		
19.	14.11.		1	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи <i>Пр.р. "Составление таблицы «Полезные ископаемые».</i>	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Слушание учителя. Рассматривание наглядных пособий. Заполнение таблицы	Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных мин. ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие)	Иметь представление о назначении полезных ископаемых	Мин. с.48-50 чит. Дост. Вопросы 1,2,3
20.	16.11		1	Гранит, известняк	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, – граните, известняке	Слушание учителя. Рассматривание наглядных пособий.	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Мин. 51-53 читать Дост. Вопросы 1,2
21.	21.11.		1	Песок, глина	Формировать представления о	Слушание учителя.	Узнавание и называние	Узнавание	Мин. 54-

				полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине.	Рассматривание наглядных пособий	<p>представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве;</p> <p>выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве;</p> <p>называть полезные ископаемые, известные из других источников;</p> <p>объяснять свое решение</p>	<p>полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях</p> <p>(песок, глина);</p> <p>название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых</p>	<p>56 читать</p> <p>Дост. Зарисовать рисунок</p>
22.	23.11.	1	Горючие полезные ископаемые. Торф	<p>Формировать представления о горючих полезных ископаемых.</p> <p>Формировать представление о торфе</p>	<p>Слушание учителя.</p> <p>Рассматривание наглядных пособий.</p> <p>Пересказ по теме</p>	<p>Узнавание и название представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций</p> <p>(полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений)</p>	<p>Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф);</p> <p>название изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении</p>	<p>Мин. 57-59 читать</p> <p>Дост. Вопросный план к рассказу</p>

								торфа	
23.	28.11.		1	Каменный уголь.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называние изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых	Мин.с. 60-61 чит. Дост. Вопросы 1-3
24.	30.11.		1	Добыча и использование каменного угля	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	Относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении	Мин. с.61-63 читать Дост. Вопросы 1-3

								каменного угля	
25.	05.12.		1	Нефть: внешний вид и свойства	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых горючих полезных ископаемых.	Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых	Мин.с.64-65 читать Дост. Пересказ 1 абзаца
26.	07.12.		1	Добыча и использование нефти	Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи нефти	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти	Мин. с.65-67 читать Дост. Вопросы 1-3
27.	12.12.		1	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользование газом в быту	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа	Называние изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту	Мин.с.68-70 читать Дост. Вопросы 1,2
28.	14.12.		1	Черные металлы. Сталь.	Формировать представления о черных	Слушание рассказа	Узнавать и называть черные	Называние	Мин. с.71-

				Чугун	металлах. Формировать представление о стали, чугуна, способах получения и использовании в промышленности и в быту	учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	металлы – чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна	черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов	73 читать Дост. Зарисовать рис.
29.	19.12.		1	Цветные металлы	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	Узнавать и называть цветные металлы – алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам)	Название цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	Мин. с.74-76 читать Дост. Вопросы 1,2
30.	21.12.		1	Благородные (драгоценные) металлы	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам)	Название благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	Мин.с. 77-79 читать Дост. Рисунок зарисовать
31.	26.12.		1	Охрана полезных ископаемых	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	Узнавать и называть полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	Мин. с. 80-81 Дост. Вопросы 1,2
32.	28.12.		1	Обобщающий урок.	Обобщить и систематизировать	Слушание рассказа	Узнавать и называть	Иметь	Мин. с.82-

							назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор)		
36.	18.01.		1	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.	Мин. с.91-92 читать Дост. Пересказ 1 абзаца
37.	23.01.		1	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды)	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках	Мин. с.93-94 читать Дост. Вопросы 1-3
38.	25.01.		1	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении	Мин. с.95-97 читать Дост. Зарисоват

							признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту		ь рис.
39.	30.01.		1	Свойства воды. <i>Лабораторная работа</i>	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Слушание рассказа учителя, демонстрация опытов	Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	Мин. с.97-98 Дост. Вопросы 1-2
40.	01.02.		1	Работа воды в природе	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, обсуждение прочитанного	Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности)	Узнавание и название последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений	Мин. с.99-101 читать Дост. Вопросы 1-3
41.	06.02.		1	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, разбор и запись терминов	Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	Мин. с.102-104 читать Дост. Вопросы 1,2
42.	08.02.		1	Вода в природе:осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	Формирование представления о круговороте воды в природе	Слушание рассказа учителя, чтение учебника, обсуждение	Узнавание и название состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-	Знание и название разных состояний воды;	Мин. с. 105-106

						прочитанного	следственных зависимостей	узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Дост. Вопросы 1,2
43.	13.02.		1	Воды суши: ручьи, реки	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках.	Работа с картой. Разбор и запись терминов. Демонстрация опытов.	Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия.	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек	Мин. с.108-читать Дост. Пересказать абзаца
44.	15.02.		1	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах	Работа с картой. Разбор и запись терминов.	Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Мин. с.109-111 читать Дост. Зарисовать рис.
45.	27.02.		1	Моря и океаны.	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Работа с картой. Разбор и запись терминов.	Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных	Мин. с. 112-113 читать Дост. Вопросы 1-3

								объектов; представление об использовании изученных водоемов	
46.	29.02.		1	Охрана воды	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Слушание учителя. Разбор и запись терминов.	Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике	Иметь представления об использовании воды	Мин.с.114 -115 читать Дост. Вопросы 1-3
47.	05.03.		1	Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	Работа с картой. Разбор и запись терминов.	Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях	Мин.с.116 -117 читать Дост. Вопросы 1-2
48.	07.03.		1	Горы	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Слушание учителя. Пересказ прочитанного.	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях	Мин. с.117-118 читать Дост. Рисунок на выбор
49.	12.03.		1	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений	Слушание учителя. Разбор и запись терминов.	Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть с вещества, входящие в состав почвы и	Знать и называть назначение почвы	Мин.с.119 -121 читать Дост. Рисунок зарисоват

							их значение		ь
50.	14.03.		1	Разнообразие почв	Формирование представлений о видах почв, их особенностях	Слушание учителя. Разбор и запись терминов.	Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике	Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв	Мин. с.122-123 читать Дост. Вопросы 1-2
51.	19.03.		1	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Слушание учителя. Разбор и запись терминов.	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Мин. с.124-125 читать Дост. рисунок
52.	21.03.		1	Охрана почвы <i>Пр.р. "Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».</i>	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.	Слушание учителя. Разбор и запись терминов.	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	Мин.с.126-127 читать Дост. Рисунок
IV четверть (13 час.)									
53.	02.04.		1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой <i>Пр.р. "Зарисовка государственного</i>	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Слушание учителя. Работа с картой. Зарисовка в тетради	Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-	Знать и называть название своей страны.	Мин. с.129-130 читать Дост. Рисунок

				<i>флага России".</i>			следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.		нарисовать
54.	04.04.		1	Моря и океаны, омывающие берега России	Формировать представления о морях и океанах, омывающих берега России	Слушание учителя. Работа с картой. Запись в тетради терминов	Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки	России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	Мин.с.131-133 Дост. Вопросы 1,5
55.	09.04.		1	Равнины и горына территории нашей страны	Формировать представления о формах поверхности России	Слушание учителя. Работа с картой. Запись в тетради терминов	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки.	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины	Мин.с. 134-135 читать Дост. Вопросы 1-2
56.	11.04.		1	Реки и озера России	Формировать представления о реках и озерах России	Слушание учителя. Разбор и запись терминов.	Называть реки и озера России: 3–4 названия, знать их основные признаки	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1–2	Мин. с.136-137 читать Дост. Вопросы 1-3

								реки России	
57.	16.04.		1	Москва – столица России	Формировать представления о столице России – Москве	Слушание учителя. Работа с наглядными пособиями	Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы	Узнавание и называние достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; называние столицы России	Мин. с.139-140 читать Дост. Рисунок зарисовать
58.	18.04.		1	Санкт-Петербург	Формировать представления о городе Санкт-Петербурге.	Слушание учителя. Работа с наглядными пособиями	Узнавание и называние Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей	Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях,	Мин. с.141-143 читать Дост. Вопросы 1,2
59.	23.04.		1	Города «золотого кольца» России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове	Слушание учителя. Работа с наглядными пособиями	Узнавание и называние городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль)	Называние городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир	Мин. с.144-145 читать Дост. Вопросы 1,2
60.	25.04.		1	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Слушание учителя. Работа с наглядными пособиями	Узнавать и называть города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называть основные	Называние городов Нижний Новгород, Казань,	Мин.с.146-147 читать Дост.

							достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); название городов, известных из других источников	Волгоград	Вопросы 1,3
61.	02.05.		1	Новосибирск, Владивосток	Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток	Слушание учителя. Работа с наглядными пособиями	Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов; название городов, известных из других источников	Название городов Новосибирск, Владивосток	Мин. с.149-150 читать Дост. Рисунок
62.	07.05.		1	Население нашей страны	Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве	Слушание учителя. Работа с наглядными пособиями	Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения	Название отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население	Мин. с.151-153 читать Дост. Вопросы 1,2
63.	16.05.		1	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний	Слушание учителя. Работа с наглядными пособиями	Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи	Называть основные географические объекты своей местности	Мин. с.154 Дост. Рисунок зарисоват

64.	21.05.		1	<i>Пр.р. "Изготовление плаката «Россия – наша Родина».</i>	Закрепить знания о родине - России	рисование	Проявление любви к Родине	Называть столицу	Мин. рисование Дост. Называть города
65.	23.05.		1	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Слушание учителя. Рассказ о крупных реках России	Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей	Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Мин. знать расположение России на карте Дост. Знать столицу России.

Календарно- тематическое планирование по природоведению в 6 классе (65 ч.)

№	дата		Кол -во ч.	Тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности	результаты		Домашнее задание
	план	факт					личностные	предметные	
I четверть – 16 (час.)									
1.	05.09.		1	Живая природа: растения, животные, человек	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Слушание учителя. Работа с наглядными пособиями Работа с картой. Запись в тетради терминов	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	Мин. с.4 читать дост. Рисунок зарисовать
2.	07.09.		1	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	Формирование представлений о многообразии растительного мира	Пересказ прочитанного. Демонстрация опытов. Чтение учебника, обсуждение прочитанного Рассматривание наглядных пособий.	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений	Мин. с.-6-7 читать Дост. Зарисовать рисунок по образцу
3.	12.09.		1	Среда обитания растений	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира	Ответы на вопросы	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние	Мин. с.8-11 читать Дост. Вопросы 1-3

							изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов)		
4.	14.09.		1	Строение растений	Формирование представлений о частях растений и их функциях		Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений	Мин.с.12-14 читать Дост. Вопросы 1-3
5.	19.09.		1	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах		Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений	Мин. с.15-16 читать Дост. Пересказ абзаца
6.	21.09.		1	Лиственные деревья	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных		Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и	Мин. с.17-18 читать Дост.

				деревьев		лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)	фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	Зарисовать рисунок
7.	26.09.		1	Хвойные деревья	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя)	Мин.с.20-21 читать Дост. Рисунок зарисовать
8.	28.09.		1	Дикорастущие кустарники	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и	Мин. с.23-24 читать Дост. Вопросы 1-3

						кустарники) с учетом оснований для классификации	фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя)	
9.	03.10.		1	Культурные кустарники	Формирование представлений о культурных кустарниках	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2–3 представителя), представление о значении культурных кустарников	Мин. с.25-26 читать Дост. Зарисовать рисунок

10.	05.10.	1	Травы <i>Пр.р. Изготовление гербариев</i>	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Мин. с.27-28 читать Дост. Пересказ 1 абзаца
11.	10.10.	1	Декоративные растения	Формирование представлений о декоративных растениях	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2–3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Мин. с.29-31 читать Дост. Пересказ абзаца
12.	12.10.	1	Лекарственные растения <i>Пр.р. Сбор лекарственных растений, запись в</i>	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на	Мин. с.32-34 читать Дост. рисунок

			<i>тетрадь правил их использования*</i>			оснований для классификации	иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	
13.	17.10.		Комнатные растения. <i>Пр.р. Уход за комнатными растениями</i>	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями		Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Мин. с.35 читать Дост. Рисунок
14.	19.10.		1	Комнатные растения: герань, бегония,	Формирование представлений о многообразии комнатных растений,	Узнавать и называть изученные комнатные	Узнавание герани, бегонии,	Мин.с.36

			фиалка, традесканция	формирование умение ухаживать за комнатными растениями		растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение	фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	читать Дост. Вопросы 1-3
15.	24.10.	1	<p>Растительный мир разных районов Земли</p> <p><i>Пр.р. Составление букетов из сухоцветов*</i></p>	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания		Узнавание растений разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом	Узнавать и называть изученные растения (по 1–2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Мин. с.39-41 читать Дост. Рассказ

16.	26.10.	1	Растения нашей страны	Формирование представлений о многообразии растительного мира России		Узнавать и называть изученные растения (по 2–3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Узнавание и название различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название растений, произрастающих в нашей стране	Мин. с.42-44 читать Дост. Вопросы 1-3
-----	--------	---	-----------------------	---	--	---	---	--

II четверть (16 час.)

17.	07.11.	1	Растения своей местности: дикорастущие и культурные <i>Пр.р. Сезонные наблюдения за растениями.</i>	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края	Слушание учителя. Работа с наглядными пособиями Работа с картой. Запись в тетради терминов Пересказ прочитанного. Демонстрация опытов. Чтение учебника, обсуждение прочитанного	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, название растений своей местности	Мин.с.45 Дост. рисунок по образцу
18.	09.11.	1	Красная книга России и своей области (края) <i>Экскурсия в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).</i>	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Рассматривание наглядных пособий. Ответы на	Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях,	Мин.с.46-48 читать Дост. Рисунок по образцу

						вопросы	природоохранные действия	название изученных объектов, название растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	
19.	14.11.		1	Разнообразие животного мира.	Формирование представлений о многообразии животного мира		<p>Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации</p> <p>(размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)</p>	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, название животных	<p>Мин. с.49-50 читать</p> <p>Дост. Вопросы 1,2</p>
20.	16.11.		1	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира		Узнавание и название представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; название животных, известных из других источников, объяснение своего решения	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	<p>Мин. с.51-53 читать</p> <p>Дост. рисунок</p>

21.	21.11.	1	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие <i>Пр.р. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.</i>	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний		Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам	Мин. с.54-56 читать Дост. Вопросы 1,3
22.	23.11.	1	Насекомые	Формирование представлений о многообразии насекомых		Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	Мин. с.56-58 читать Дост. Рисунок
23.	28.11.	1	Бабочки, стрекозы, жуки	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках		Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз	Мин. с.59-61 читать Дост. рисунок

	30.11.			Кузнечики, муравьи, пчелы	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах				
24.			1				Узнавание и называние насекомых (кузнечики, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	Мин.с.62-64 читать Дост. Вопросы 1,2
25.	05.12.		1	Рыбы	Уточнение и расширение представлений о рыбах		Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Мин.с.66-67 читать Дост. рисунок
26.	07.12.		1	Морские и речные рыбы	Формирование представлений о морских и речных рыбах		Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных	Мин. с.68-71 читать Дост. Вопросы 1-4

							местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)	объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	
27.	12.12.		1	Земноводные. Лягушки, жабы	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки		Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных – жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире	Узнавание земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	Мин. с.72-73 читать Дост. Рассказ по вопросно му плану
28.	14.12.		1	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов		Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей,	Мин. с.74-76 читать Дост. Вопросы 1,3

								ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	
29.	19.12.	1	Птицы. Пр. Изготовление кормушек	Уточнение и расширение представлений о птицах		Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе	Мин. с.78-79 читать Дост. рисунок	
30.	21.12.	1	Ласточки, скворцы, снегири, орлы Пр.р. Сезонные наблюдения за птицами	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах		Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие,	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов	Мин. с.80-82 читать Дост. Наблюдение за птицами	

							зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранных действий		
III четверть (20 час.)									
33.	09.01.		1	Млекопитающие	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений	<p>Слушание учителя. Работа с наглядными пособиями</p> <p>Работа с картой. Запись в тетради терминов</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Демонстрация опытов.</p> <p>Чтение учебника, обсуждение прочитанного</p> <p>Рассматривание наглядных пособий.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>игра</p>	<p>Узнавание и название млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)</p>	<p>Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе</p>	<p>Мин. с.88- 89 читать</p> <p>Дост. Вопросы 1-4</p>
34.	11.01.		1	Млекопитающие суши	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний	<p>Ответы на вопросы</p> <p>игра</p>	<p>Узнавание и название (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между</p>	<p>Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов</p>	<p>Мин. с.90- 92 читать</p> <p>Дост. Рисунок по образцу</p>

							млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.		
35.	16.01.		1	Млекопитающие морей и океанов	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов		Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, название млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов	Мин.с.93-94 Дост. рисунок
36.	18.01.		1	Домашние животные в городе и деревне	Расширение и уточнение представлений о домашних животных		Узнавание и название домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, название домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение домашних животных к	Мин. с. 96-97 читать Дост. Рисунок по образцу

								разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	
37.	23.01.		1	Сельскохозяйственные животные: лошади. Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных			Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	Мин. с.99-100 читать Дост. Вопросы 1-3
38.	25.01.		1	Сельскохозяйственные животные: коровы Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных			Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	Мин. с.101-102 читать Дост. <i>Составление рассказов о домашних животных.</i>
39.	30.01.		1	Сельскохозяйственные животные: свиньи, Расширение и уточнение представлений о козах, овцах,			Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном	Узнавание и называние коз,	Мин.с.104-105

			kozy, овцы,	свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных		виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных	овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	читать Дост. Зарисовать животных
40.	01.02.	1	Домашние птицы: куры, утки, индюки	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах		Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Мин. с.106-108 Дост. Рисунок животных
41.	06.02.	1	Уход за животными в живом уголке или дома	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке»		Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя,	Мин. с.109-110 читать Дост. Рассказ о живом уголке

							представление о значении «живого уголка»	
42.	08.02.		1	Аквариумные рыбки	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за аквариумными рыбами.	Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	Мин. с.112-113 читать Дост. Нарисовать аквариум и его обитателей
43.	13.02.		1	Канарейки, попугаи	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц, название певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных	Мин. с.114-115 читать Дост. Вопросы 1,3

							действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя		
44.	15.02.		1	Морские свинки, хомяки, черепахи	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах		Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	Мин. с.116-117 читать Дост. Рисунок
45.	27.02.		1	Домашние кошки	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках		Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные	Мин.с.118-119 читать Дост. Рисунок кошки

							кошек	, короткошерстны е) знание правил ухода за кошками и их содержания	
46.	29.02.		1	Собаки	Расширение и уточнение представлений о собаках		Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания	Узнавание и название собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	Мин. с.120-121 читать Дост. Рисунок собаки
47.	05.03.		1	Животные холодных районов Земли	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания		Узнавание и название животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных	Мин. с.122-124 читать Дост. Виртуальная экскурсия в зоопарк

						изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов	холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	
48.	07.03.		1	Животные умеренного пояса	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Мин. с.126-127 читать Дост. Вопросы 1,2
49.	12.03.		1	Животные жарких районов Земли	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам	Мин. с.129-131 читать Дост. рисунок

						изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники	животных: млекопитающие, птицы	
50.	14.03.		Животный мир нашей страны	Формирование представлений о многообразии животного мира России		Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Мин. с.133-135 читать Дост. Рисунок
51.	19.03.		Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой		Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги	Мин. с.136-138 читать Дост. Рисунок по образцу

	21.03.			Животные вашей местности. Красная книга области (края)	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края		Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Мин. с.139-140 читать Дост. Вопросы 1-3
52.			1						
IV четверть (13 час.)									
53.	02.04.		1	Как устроен наш организм	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Слушание учителя. Работа с наглядными пособиями Работа с картой. Запись в тетради терминов Пересказ прочитанного. Демонстрация опытов. Чтение учебника, обсуждение прочитанного	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	Мин. с.142-144 читать Дост. Показ частей тела и важнейших органов на таблице, муляжах, торсе человека
54.	04.04.		1	Как работает наш организм	Формирование представлений о	Рассматривание наглядных	Наличие представлений о	Представление	Мин.с.146

			организм	внутренних органах и их взаимодействии	пособий. Ответы на вопросы	взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов	об организме, системах органов и их значении в организме	-147 читать <i>Дост. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов</i>
55.	09.04.	1	Здоровый образ жизни человека	Формирование представлений о здоровом образе жизни		Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Мин.с.148-149 читать <i>Дост. Рассказ про здоровый образ жизни человека</i>
56.	11.04.	1	Осанка	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке		Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под	Мин.с.151-152 читать <i>Дост. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки</i>

								контролем взрослого)	
57.	16.04.		1	Органы чувств	Расширение и уточнение представлений об органах чувств		Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств	Мин. с.153-155 читать Дост. <i>Определение качеств и свойств с помощью различных органов чувств</i>
58.	18.04.		1	Правила гигиены и охрана органов чувств	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств		Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Мин. с.156-читать Дост. <i>Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.</i>
59.	23.04.		1	Здоровое питание	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах		Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и	Мин. с.160--161 читать

				питания		признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	Дост. <i>Составление распорядка дня.</i>
60.	25.04.		1	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Узнавание и название органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Мин. с.163-165 читать Дост. Написать правила гигиены
61.	02.05.		1	Оказание первой медицинской помощи.	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в	Мин. с.166-168 читать Дост. <i>Упражнения в оказании первой доврачебной помощи</i>

								природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	<i>(обработка мелких ран). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела</i>
62.	07.05.		1	Профилактика простудных заболеваний.	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения		Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Мин. с.169-170 читать Дост. Рассказ про уборку
63.	16.05.		1	Специализация врачей	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу		Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	Мин. с.172-173 читать Дост. Запись к врачу

64.	21.05.		1	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации		Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Мин. с.175-177 читать Дост. Рассказ про экскурсию
65.	23.05.		1	Обобщающий урок Неживая природа. Живая природа	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой и живой природы		Узнавание и называние изученных предметов неживой и живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой и живой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), (растения, животные, человек) выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, растениям, животным, человеку, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении	Мин. с.179 читать Дост. рисунок

